**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Клетнянская школа – интернат »**

Принято на педагогическом Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

совете №1 от 27.08.20 г. директор школы

 Краснопольская М.В.

 Приказ№ 41 от 01.09.20г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**срок освоения 9 лет**

**(6-9 класс)**

**Пояснительная записка**

Общеобразовательная программа ГБОУ «Клетнянская школа - интернат» - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Образовательная программа** включает:

* Учебный план;
* программы учебных дисциплин, входящих в этот план и раскрывающих содержание, формы и способы образовательного процесса;
* программы, определяющие содержание и план проведения всех иных, внеучебных мероприятий, направленных на создание в школе условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и духовно-нравственном развитии.

 Образовательная программа, как это установлено законодательством, разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно и охватывает всю совокупность действий, нацеленных на образование и воспитание обучающихся, воспитанников.

**Назначение образовательной программы**

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах.

Образовательная программа для педагогического коллектива определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогов.

**Цель программы:**

- осуществление образовательного процесса для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников;

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Задачи программы:**

- осуществление образовательного процесса для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников;

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Сведения об образовательном учреждении**

 ГБОУ «Клетнянская школа-интернат » создана в 1970 году.

Образовательная деятельность учреждения регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Устав учреждения:

2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

3. Образовательная программа учреждения

4. Локальные акты образовательного учреждения:

Положение о правилах приема обучающихся

Положение о педагогическом совете

Положение о Совете школы.

Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Положение о внутришкольном контроле

Положение о школьном психолого- медико- педагогическом консилиуме.

Положение о рабочей программе

Положение об индивидуальном обучении .

Положение о методическом объединении

Положение о ведении ученических тетрадей и их проверки.

Положение о ведении классных журналов.

Правила поведения обучающихся

И т.д.

 **Режим работы образовательного учреждения**

Учебный год определяется годовым календарным учебным графиком . Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Дополнительные каникулы в 1 классе проводятся в феврале – 7 дней.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Школа-интернат работает в круглосуточном режиме.

5 - дневная рабочая неделя.

 Учебный день разделен на два блока:

учебный – с 9.00 час. до 15.50 час.

развивающий – с 15.50 час. до 21. 00 час.

Продолжительность уроков:

1 - класс – 35 минут,( 1 полугодие)

2 – 9 класс – 40 минут.

 Продолжительность коррекционных занятий - 20-25 минут.

Во всех классах в течение урока проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Продолжительность перемен:

10 минут, 10 минут, 20 минут, 10 минут, 10 минут,20 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения.

В группах продолжительность прогулки для обучающихся начальных классов составляет не менее 2 часов, для обучающихся средних и старших классов не менее 1,5 часов.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий во второй половине дня составляет не менее 40 минут. В это время организуется отдых учащихся.

Форма образования очная .

Возраст детей, принимаемых в образовательное Учреждение на 1 сентября- не менее7 лет.

Средняя наполняемость классов: 8-10 человек.

Вопросы организации трудовой практики регулируются годовым календарным учебным графиком.

Срок проведения итоговой аттестации (экзамена по профессионально-трудовому обучению за 9 классов) рассматривается на педагогическом совете Учреждения, утверждается приказом директора .

 **Сведения о кадрах**

Педагогический процесс осуществляют 26 педагогов.

 Из них:

 - женщин – 24 человека,

 - мужчин – 2 человека.

 **Образование педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее | 22 |
| Высшее непедагогическое. | 0 |
| Среднее специальное. | 4 |
| Среднее спец. непедагогическое. | 0 |

**Специалисты:**

учитель-логопед – 1 человек

педагог-психолог – 1 человек

социальный педагог – 1 человек

**Уровень квалификации:**

 Высшая категория -10 (39%)

 Первая категория –14(54%)

 Соответствуют занимаемой должности – 2(7 %)

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме. Характерные особенности состояния здоровья детей, социальный статус семей, педагогическая незрелость родителей определяют выбор генеральной линии образовательной деятельности школы, ее миссию и меру участия педагогов в судьбе обучающихся.

Сегодня ГБОУ «Клетнянская школа-интернат » осуществляет образовательную деятельность, направленную на создание условий для поддержания здоровья, обучения и воспитания по специальным программам, обеспечивающим адекватный их психофизическим возможностям уровень образования и общего развития, социально-педагогическую реабилитацию.

 **Состояние материально-технической базы**

ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗДАНИЙ ШКОЛЫ- ИНТЕРНАТА.

Учебный корпус.

Год постройки -1930г. Общая площадь- 964,90кв.м.

В учебном корпусе находятся:

- 9 классных комнат

- логопедический кабинет

- кабинет психолога

- кабинет социального педагога

- кабинет социально- бытовой ориентации

- библиотека

- спортзал

- 4 административных кабинета ( кабинет директора, кабинет зам.директора по УВР, кабинет завхоза, бухгалтерия)

- учительская

- бытовая комната для учителей

- 2 бытовых помещения для хранения спортивного и уборочного инвентаря.

Спальный корпус.

Двухэтажное кирпичное типовое здание. Год постройки -1978г.

Общая площадь – 848.50 кв.м. Количество спальных комнат -16.

 В здании находятся:

- пищеблок

- столовая

- медпункт (2 комнаты)

- медицинский изолятор

Учебные мастерские

Одноэтажное кирпичное типовое здание.

Год постройки -1990г. Общая площадь- 308.60 кв.м.

В здании находится:

- 4 учебных мастерских

- 2 подсобных помещения

Прачечная – баня

Год постройки – 1967г.

Общая площадь – 277,0 кв.м.

Кладовая

Кирпичное здание. Год постройки -1987г

Общая площадь -135,30м2

Овощехранилище

Кирпичное здание. Год постройки -1977г.

Общая площадь – 150м2.

Отопление – центральное.

Водопровод – центральный.

Канализация – местная.

На территории, в жилом и учебном корпусе установлено видеонаблюдение.

Имеется автотранспорт ВАЗ -21074 – 1 шт., УАЗ 602202- 1 шт. Для занятий воспитанников созданы необходимые условия: учебные кабинеты оснащены мебелью.

Фонд библиотеки насчитывает 1810 экз., из них:

Справочная литература -81 экз.

Научно-педагогическая и методическая литература – 175.

Учебники – 599.

Художественная литература – 1036.

# МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 9 КЛАССА

Владеет основами знаний образовательных предметов, имеющих практическую направленность, умеет применять стандарт знаний в простых жизненных ситуациях. Обучен приемам самообразования. Способен осуществлять самооценку и самоконтроль.

Ведет здоровый образ жизни, критичен, адекватен, соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать поступки. Владеет навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.

Имеет достаточный уровень развития познавательных функций, умеет бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию. Физическое развитие соответствует возрасту.

Подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества с учетом интересов, возможностей и состояния здоровья.

**Ведущие направления и приоритетные принципы**

**образовательной деятельности**

Целью школы является коррекция отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-педагогической реабилитации обучающихся, ориентировка на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных возможностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития каждого ребенкас интеллектуальной недостаточностью, их успешной интеграции в общество.

Школа обеспечивает:

1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) формирование общей культуры личности обучающихся;

3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;

4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий, потребности в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства выпускников;

5) формирование здорового образа жизни.

**Цели и задачи:**

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

**-** помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.

-коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.

-создать положительную Я - концепцию, снять «синдром неудачника».

-укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.

-адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри коллективные отношения.

-социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

-привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив школы учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию.

Основными условиями развития учащихся считаем:

-учет возрастных особенностей;

-развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;

-создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников

**Цели и задачи образовательного процесса учреждения**

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

-охрана и поддержание здоровья детей;

-формирование основ здорового образа жизни обучающихся;

-обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;

-адресная индивидуальная помощь детям .

-подготовка учащихся к профессиональной деятельности в условиях производства;

-обновление содержания образования;

-повышение специальной компетентности обучающихся;

-усиление функциональной грамотности выпускников.

Особая роль отводится коррекционному аспекту:

* разработка специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления…) для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
* организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи ученикам;
* изучение коррекционных технологий педагогами и воспитателями через курсы повышения квалификации
* на всех этапах – психолого-педагогический и медико-социальное сопровождения.

| Классы | Аспекты | Цели | Задачи |
| --- | --- | --- | --- |
| 6-7 классы | Образовательный | 1. Элементарная общеобразовательная подготовка, имеющая практическую направленность; профессионально-трудовое обучение. | 1. Обеспечение обучающихся доступными системными знаниями основных образовательных областей и коррекционных технологий.2. Формирование у обучающихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности и коррекции эмоционально-волевой сферы. |
| 8-9 классы |  | Продолжение формирования и укрепления базы основных знаний, умений и навыков, расширение знаний об окружающем мире; развитие речи, ее понятийной стороны: закрепление умений делать выводы и обобщения.Развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. | 1. Сформировать у обучающихся современные представления об окружающем мире, научные элементарные понятия мировоззрения.2. Развить навыки самостоятельной работы.3. Закрепить ранее изученные знания в соответствии с требованиями, определенными учебными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся.  |
| 6-7 классы | Трудовой | 1. Формирование у обучающихся умений и навыков по соответствующему профилю трудового обучения.
2. Наращивание темпов работы и степени овладения трудовыми навыками.
3. Профконсультирование.

 Оказание помощи обучающимся в выборе будущей профессии с учетом диагностики и медицинских показаний | 1. Изучить динамику развития трудовых способностей обучающихся.
2. Обеспечить обучающихся доступными для них знаниями, профессиональными приемами труда и умениями рационально планировать свои трудовые действия.
3. Развивать у школьников трудовые умения, повышающие их самостоятельность.
4. Формировать профессиональные навыки.
 |
| 8-9 классы |  | 1. Прогнозирование, создание условий и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве и социальной адаптации выпускников школы.
 | 1. Создать условия для осознанного выбора будущей профессии.2. Сформировать профессиональные навыки.3. Провести промежуточную аттестацию школьников. |
| 6-9 классы | Воспитательный | 1. Изучение общественной направленности школьников. Выявление исходного уровня и изменений в воспитанности обучающихся.2. Коррекция поведения и личностного развития. | 1. С целью организации помощи обучающимся на основе диагностики уровня их воспитанности разработать программы индивидуального сопровождения.2. Сформировать устойчивую потребность совершать правильные поступки и действия. Сформировать привычку соблюдать нормы поведения в различных ситуациях, в частности, когда обстановка может провоцировать на неправильные поступки.3. Воспитать потребность здорового образа жизни.4. Сформировать положительные качества личности, навыки межличностного общения.5. Сформировать навыки сознательной дисциплины и культуры поведения.6. Сформировать умения правильно оценивать окружающих и самих себя.7. Создать условия для саморазвития личности через творческую деятельность в группах, спортивных секциях через общение воспитанников с педагогами и воспитателями, через достижение большей открытости школы-интерната. |
| 6-9 классы | Медицинский | 1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.2. Разработка и реализация индивидуальных программ оздоровления, направленных на поддержание уровня состояния здоровья и коррекцию его нарушений. | 1. Выявление патологии, связанной с изменениями в онтогенезе.2. Наблюдение за изменением физического развития и степенью его гармоничности в динамике.3. Отслеживание психического развития в динамике.4. Определение уровня резистентности организма в динамике с отнесением ребенка в группу ЧДБ.5. Отслеживание динамики функционального состояния организма путем сравнения показателей основных функциональных систем и соответствие их биологическому возрасту.6. Наблюдение за течением хронических заболеваний.7. Ограничение снижения уровня психического развития, повышение степени резистентности организма, поддержание оптимального функционального состояния и предупреждения осложнений хронических заболеваний. |
| 6-9 классы | Психологический  | 1. Выявление изменений в уровне развития познавательных способностей и личностных особенностей обучающихся.
2. Разработка и реализация индивидуальных программ.
 | 1. Отследить динамику мыслительных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение).2. Изучить причины девиантного поведения и возникающие проблемы с учебой.3. Оказать целенаправленную психологическую помощь обучающимся в усвоении, морально-этических норм поведения, в развитии сохранных познавательных функций. |
| 6-9 классы | Социальный | 1. Обучение обучающихся социальным навыкам, способам и методам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.2. Создание условий для развития семьи как важнейшего социального института воспитания, укрепление ее связей со школой и другими учреждениями воспитания.3. Смягчение социальных и психолого-педагогических факторов, негативно влияющих на развитие семьи и семейное воспитание. | 1. Создать условия для более полного включения подростков в жизнь общества.2. Сформировать социальные умения (ведение диалога, терпимость к чужой точке зрения, сопереживание другому человеку или живому существу и др.).3. Проводить консультирование родителей по проблемам семейного воспитания. |

Организация образовательного процесса

Основные задачи образовательного процесса:

 - коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся, воспитанников средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологическая реабилитация;

 - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;

 - формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания образовательных программ;

 - формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся, воспитанников; - воспитание у обучающихся, воспитанников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

 - формирование духовно – нравственной личности;

 - адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе;

 - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

 Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видео урок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития учащихся, развития, прежде всего, социального интеллекта, является подготовка школьников с ОВЗ по общеобразовательным предметам.

Задача школы при обучении учащихся по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, письмо и развитие речи, чтение , природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Второй блок общеобразовательных дисциплин: допрофессионально - трудовое ( 5 класс), профессионально-трудовое обучение (6-9 классы); музыка и пение; изобразительное искусство; физическая культура – способствуют коррекции двигательно-моторной, сенсорной, эмоционально - волевой сферы. Они способствуют развитию у детей эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Основной задачей школы является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в школе является трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между профессионально-трудовым (6-9 классы) обучением. Профессионально - трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе итоговая аттестация.

 **Содержание основных компонентов учебного плана.**

Школа-интернат соблюдает базисный компонент, необходимый для эквивалентности образования в различных регионах страны.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой-интернатом.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам.

Для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

6-9 классов, разработаны государственные программы по всем общеобразовательным предметам, по трудовому и профессионально - трудовому обучению, отдельным видам коррекционно-развивающих занятий.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности, направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

В учебные предметы включены основы наук, содержащие главные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными особенностями обучающихся.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее предложения и усвоения,

специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательных целей.

Письмо и развитие речи. Учебный предмет, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку - повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Изучение раздела «Грамматики и правописание» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У обучающихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По письму и развитию речи во все годы обучения изучаются разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору слова. При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах обучающиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах обучающиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений, связному устному и письменному высказыванию. Обучение навыкам делового письма осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций), в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Чтение и развитие речи.Обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию детей с ограниченными возможностями здоровья произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь. Уроки внеклассного чтения проводятся раз в месяц и служат формированию читательской самостоятельности школьников.

Математика. Задачи преподавания математики в школе состоят в том, чтобы:

-дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые им в дальнейшем помогут включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс математики для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств, воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой обучающихся.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся.

На изучение геометрического материала в 6-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю. В начальной школе геометрия органически вписывается в структуру урока математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. В младших классах вычисления осуществляются в пределах 100. Арифметические действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 20, 100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с большими числами в старших классах где они знакомятся с многозначными числами в пределах 1000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы, разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умения проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе.

Природоведение. Биология. Содержание этих предметов предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за ними знакомятся с природой Вологодского края. Преподавание природоведения и биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой, у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

География. Предмет дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания. Основной материал посвящен изучению географии России. В программе материал расположен по годам обучения: 6 кл. «Начальный курс физической географии». Учащиеся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. 7 кл.- «Природа нашей Родины», раздел посвящен изучению природы России и природы своего края. Изучение «Географии материков и океанов» -8кл. позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки. Подбор материала в 9 классе «География России», предусматривает углубление и систематизацию, обобщение знаний о России.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование обучающихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного к ней отношения.

История Отечества. На уроках обучающиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Весь исторический материал представлен отечественной историей. Исторический материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Завершает курс «История моей Родины» знакомство с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Обществознание.Курс призван способствовать большей самореализации личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

На уроках изучаются основные принципы правового государства. Учащиеся знакомятся с законодательной, исполнительной, судебной властью, изучают роль права в жизни человека, общества и государства, основные нормы морали. Тема «Конституция Российской Федерации» знакомит с основами устройства Российской Федерации, дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе. Тема «Права и обязанности гражданина России» носит практический характер, должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям обучающегося коррекционной школы.

Музыка и пение. Содержание программного содержания уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. Классика, фольклор, современная песня – основа формирования вокально - хорового репертуара классного хора. В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: доверительное общение с одноклассниками и учителем. Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство. Изобразительному искусству в процессе обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья придается большое значение. Программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры (школьники учатся изображать разнообразные предметы, подобранные с учетом графических возможностей обучающихся), декоративное рисование (составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов, параллельно учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно - прикладного искусства, получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях посуде, игрушках знакомятся с художественной резьбой по дереву, кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта). Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей действительности и иллюстрирование отрывками из литературных произведений. Для бесед по изобразительному искусству выделяются специальные уроки, на которых уделяется особое внимание выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения, и его главную мысль Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Физическая культура. Предмет имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, акробатика, легкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), подвижные и спортивные игры, плавание. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у обучающихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой обучающимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь легкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах. С 6 по 7 класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с 6 по 9 класс - спортивные.

**Трудовая подготовка**

Профессионально-трудовое обучение – 6-9 классы

Трудовое обучение в 5 классе проводится на базе школьных мастерских и рассматривается как допрофессиональное для профессиональной подготовки. В 6-9 классах осуществляется профессионально - трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к труду по получаемой профессии.

По столярному,штукатурно- малярному делу, обувному делу

обучение проводится по Программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, сборник 2, М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС,

2011 г.

Профессионально-трудовое обучение в школе проводится на базе учебных мастерских по профилям: обувное дело, столярное дело, штукатурно- малярное дело.

В соответствии с нормативными требованиями для занятий в мастерских обучающиеся делятся на 2 подгруппы с учетом психофизических, индивидуальных особенностей детей. ( класс -10 и более учащихся)

В учебном плане коррекционная подготовка представлена уроками по социально – бытовой ориентировке, ритмикой, развитию психомоторики и сенсорных процессов, ОБЖ, психологическими тренингами, профориентацией.

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Для более успешной социальной адаптации и реабилитации школьники, с ограниченными возможностями здоровья, в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (6-9 классы). На них осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, то есть возможность посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическая направленность. Обучающиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыки обеспечения безопасности жизни. Они обучаются приготовлению пищи, личной гигиене, уходу за одеждой и обувью. Школьники учатся убирать жилище, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально - этические нормы поведения у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) с 6 по 7 классы логопедические занятия.

 Занятия с психологом способствуют формированию произвольной сферы внимания, умению действовать по правилам и образцу, тренируют психомоторные реакции, снимают психоэмоциональное напряжение.

**Учебный план**

 **ГБОУ « Клетнянская школа-интернат»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество обучающихся по классам  |
|   |   |   |   |   |
| Число учебных часов в неделю |
| Классы  |  | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** |
| Федеральный компонент |  |  |  |  |  |
| **1 Общеобразовательные курсы** |  |  |  |  |  |
| Чтение и развитие речи |  | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Письмо и развитие речи |  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика |  | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Природоведение |  |  |  |  |  |
| Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История Отечества |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 0бществознание |  |  |  | 1 | 1 |
|  Изобразительное искусство |  | 1 | 1 |  |  |
| Музыка и пение |  | 1 | 1 | 1 |  |
| Физкультура |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  **2 Трудовая подготовка** |  |  |  |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение |  | 6 | 7 | 8  | 10 |
| Трудовая практика (в днях) |  | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Итого : |  | **27** | **29** | **30** | **30** |
| **Школьный компонент:** |  |  |  |  |  |
|  Письмо и развитие речи |  |  |   |  |  |
|  Чтение и развитие речи |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Мир истории |  | 2 |  |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение |  | 1 | 2 | 2  | 1 |
| Математика |  |  |  |  | 1 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** |  | **30** | **32** | **33** | **33** |
|  |

 **( 6 -9 классы)**

**1 вариант.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно –развивающая область**  | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Логопедические занятия  | 1 | 1 |  |  |
|  ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2  | 2 |
| Психологические тренинги | 1 | 1  | 1 | 1 |
| Формирование социальной компетентности |  |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность:** | **2** | **2** | **3** | **2** |
| Основы православной культуры  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивный кружок |  |   | 1  | 1  |
| Кружок « Башмачок»  |  |  | 1 |  |
| Кружок « Художественная самодеятельность» | 1 |  |  |  |
| Кружок « Выжигание»  |  | 1 |  |  |
| Кружок « Танцевальный» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Всего:** | **37** | **39** | **41** | **40** |

 **Особенности организации образовательного процесса**

**Воспитательный процесс школы** ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего духовно-нравственные ценности.

***Воспитательные задачи школы:***

1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся посредством внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, создание разнообразных форм внеурочной деятельности.

2. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с возможностями и интересами.

4. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.

5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.

6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.

7. Формирование важных трудовых навыков и духовно-нравственных представлений.

***Задачи воспитания:***

1. Воспитать личность в каждом ребенке, найти и поддержать в нем хорошее начало.
2. Приобщить обучающихся к ведущим духовным ценностям своей школы, города, страны, воспитывать гражданскую позицию.
3. Развить у детей потребность в здоровом образе жизни.
4. Воспитать гармонию в отношениях между членами коллектива.
5. Подготовить воспитанников к семейной жизни.
6. Помочь детям социально адаптироваться и получить профессию в условиях современной жизни.

Из цели и задач воспитания вытекают ***основные потенциалы личности школьника, составляющие образ (модель) выпускника*** школы:

Духовно-нравственное сознание

Коммуникативные навыки

Здоровый образ жизни (физическое здоровье)

Законопослушность

Трудолюбие кроме того, в школе создана и дает видимые положительные результаты в развитии и воспитании обучающихся система кружковой работы. На занятиях происходит усиление валеологического, коммуникативного, эстетического образования.

 Организация кружковой деятельности в школе направлена на:

- расширение системы внеурочной досуговой деятельности в школе;

предупреждение детской неорганизованности во второй половине дня;

- развитие творческих возможностей обучающихся и создание условий для совершенствования способностей етей;

- коррекцию социальных отношений в среде обучающихся, возможность более успешной социализации;

***-*** укрепление и охрану здоровья.

Занимаясь в кружках, ребенок учится создавать руками красивые вещи, тем самым он работает не только над формированием трудовых навыков и умений, но и сам развивается как эстетическая личность.

 Решение проблемы по обеспечению подготовки воспитанников к успешной социальной адаптации в обществе проходит через следующие формы деятельности:

* психолого-педагогическое сопровождение детей;
* коррекционные технологии «Игротерапия», психологические практикумы;

**Социализация и адаптация обучающихся, воспитанников**

Важным аспектом социально-педагогической деятельности школы для детей с интеллектуальной недостаточностью является социальная реабилитация, которая понимается как процесс восстановления основных социальных функций личности.

Школа, являясь специальным коррекционным общеобразовательным учреждениям, ставит перед собой ряд задач, направленных на реабилитацию обучающихся, а именно:

- изучение личности ребенка, выявление его способностей и резервных возможностей;

- коррекция отклонений развития в процессе учебно-воспитательной работы;

- диагностика и вмешательство в ход психофизического развития с целью снижения степени инвалидности и социальной дезадаптации;

- обучение детей и подростков социально-значимым привычкам и навыкам: навыкам самообслуживания, поведения в быту, в общественных местах, общения, самоконтроля;

- профессиональное ориентирование, трудоустройство подростков;

 Эффективность реабилитации детей данной категории зависит не только от успешности усвоения специальных коррекционных общеобразовательных программ, но и в значительной степени от личных качеств, социального статуса семьи, включенности в разнообразную внеурочную, внешкольную деятельности, от успешности формирования коммуникативных, трудовых навыков, духовно-нравственных установок. Идея социально-педагогической реабилитации заключается в том, чтобы создать для каждого ребенка условия, в которых полностью реализовались бы возможности каждого, имеющего дефект развития.

Социально-педагогическая реабилитация основывается на реализации комплекса медицинских, психолого-педагогических, социальных программ, планов на основе индивидуальной работы с детьми. Для проведения такой работы созданы специальные кабинеты: кабинет логопеда, кабинеты прикладного творчества; индивидуально-групповой работы психолога, медицинский блок. Каждый из кабинетов выполняет свою функциональную нагрузку и обеспечивает определенный круг детей необходимой помощью со стороны того или иного профессионально-подготовленного работника. Социально-педагогическая служба проводит работу по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, правовому просвещению детей и взрослых, профориентации ,по защите прав и интересов детей и родителей. На сегодня создана база данных о социальном статусе семей; условиях семейного воспитания; об уровнях воспитанности и социальной компетентности школьников.

Выполняя задачи реабилитации, школа стремится максимального скорригировать недостатки в умственном и физическом развитии детей, расширить их социальные связи и контакты, осуществить интеграцию выпускников в современное общество.

Реализации образовательной программы по вопросам социально-педагогической реабилитации позволит решить следующие задачи:

- формирование норм социального поведения, профилактики агрессивности (воспитание законопослушного гражданина);

- совершенствование системы профориентационной работы;

- развитие навыков коммуникативного общения;

-реабилитация каждого ребенка через разнообразные виды внеурочной и внешкольной деятельности: расширение социальных связей детей ;

- расширение адресной помощи детям .

**Результативность реализации образовательной программы**

**Критерии, показатели (измерители) реализации образовательной**

**программы.**

|  |
| --- |
|  **6 – 9 классы** |
| I. **Учебная деятельность**Преемственность в обучении учащихся 5 класса в новых условиях учебно-воспитательного процесса.Диагностика уровня обученности обучающихся на данном этапе по всем предметам. Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения, изучение зоны ближайшего развития обучающихся.Обучение по разноуровневым программам (образовательным маршрутам) ученика, обеспечивающего психолого-медико-педагогическое сопровождение.Проведение коррекционных занятий по логопедии и ОБЖ. | Личностно-ориентированные технологии.1. Дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения.
2. Классно-урочная организация обучения.
3. Игровые технологии.
4. Групповые технологии.
5. Технология коррекционных упражнений для развития познавательной деятельности.
 | 1. Грамотное письмо.
2. Показатели техники чтения.
3. Сформированность учебной деятельности .
4. Счетные умения
5. Физическая подготовка и состояние здоровья
6. Развитие речи
7. Учебная мотивация
 | ДиктантыПроверка техники чтения по всем классам (2р. в год)Контр. и срезовые работы на начало и конец уч. г. и по четвертямКонтр. работы, тестированиеДанные медосмотров и динамика заболеваемости.  |
| **Трудовая подготовка**Диагностика ЗУН по трудовому обучению; отслеживание результатов обучения с целью выявления правильности выбора профессии (Возможность перепрофилирования).Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программных материалов.Помощь в трудоустройстве выпускникам и их родителям.Сбор катамнестических данных о выпускниках школы-интерната, их анализ. |  | 1. Уровень самостоятельности
2. Производительность труда
3. Умение ориентироваться в задании
4. Умение анализировать свою работу
 | Самостоятельные работы на начало и конец уч. г., по четвертямЭкзамены. |
|  **Основные направления работы школьного психолога** |
|  1.Диагностика | 1. Диагностические игры (выявление отклонений от нормат. поведения).2. Игры-обучения, познавательные, развивающие. | 1. Уровень развития познавательных интересов: память, восприятие, воображение, внимание, мышление.2. Уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей. | Психологические методики,тестирование,данные наблюдений. |
| 2.Коррекционная работа с обучающимися (групповая и индивидуальная).1) развитие познавательных функций,2) коррекция отклонений эмоционально-волевой сферы и отрицательных черт личности. | 1. Сюжетно-ролевые игры2. Арттерапия (рисование)3. Развивающие игры. | 3. Протекание процесса адаптации: (уровень тревожности, эмоциональное напряжение).4. Качество отношений между учащимися, выявление лидеров и отвергаемых.5. Социальная направленность, потребности, интересы обучающихся.6. Качество отношений учеников и родителей. | тестированиесоциометрические исследования, анкетированиеанкетирование, тестирование, психологические опросники, наблюденияанкетирование |
| 3. Консультирование (групповое и индивидуальное)обучающихсяучителейродителей | игровая терапия (построение отношений)разъясняющая (рациональная) терапия | 7. Трудоустройство обучающихся после 9 класса.8. Адаптация учащихся к социальным условиям жизни. | статистикакатамнезстатистикакатамнез |
| 4. Профориентационная  Работа |  |  |  |
| 5. Психологическое просвещение учителей и воспитателей, родителей | групповая работа (обучение) |  |  |
| Этапы | **Особенности организации воспитательного процесса** | Технологии |
| II6-9классы | Целенаправленная работа с детьми «группы риска».Изучение динамики уровня воспитанности обучающихся.Создание условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся. | 5. Программа «Безопасное колесо» |

Результаты образовательной деятельности по реализации образовательной программы в целом оцениваются по следующим параметрам:

1. Гуманизация отношений между всеми участниками педагогического процесса;

2. Положительная динамика сохранения здоровья;

3. Программно-методическое обеспечение процесса;

4. Система индивидуальной педагогической помощи и наличие дифференцированного подхода;

5. Создание условий для интеграции функционально грамотных и востребованных в обществе школьников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Управление реализацией образовательной программы**

Реализация программы потребует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей. Управление реализацией образовательной программы – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

* нормативно-правовое обеспечение;
* кадровое обеспечение;
* методическое обеспечение;
* материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

* работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач школы;
* обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;
* обеспечение пропаганды педагогических знаний об образовательной программе и привлечение родителей к выполнению образовательной программы школы;
* обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
* повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов.

Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы имеет следующую цель:

* выявить затруднения педагогов;
* выявить недостатки и препятствия для успешного выполнения образовательной программы;
* внести своевременные изменения в программу;
* оказать необходимую помощь учителям

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.